## كلية العلوم التربوية وتدريب المعلمين

ورشة تدريبية حول التوثيق في الأبحاث العلمية وفق *APA*


# زهير ناجي خليف

محاضر غير متفرع- جامعة النجاح الوطنية


السبت ١٤-٩-٢٠١٩

ملف الإنجاز الالكتروني

صفحتي على الباحث العلمي

# أهداف الورشة

**بعد انتهاء الورشة التدريبية، يتوقع ان يكون المتدرب قادرا على ان:**

- يتعرف على أنظمة التوثيق العالمية والفرق بينها
- توثيق البحث باستخدام نظام *APA*
- يستخدم أدوات مختلفة لتوثيق المراجع وفق نظام *APA*

# أساليب التدريب

- مجموعات عمل
- عرض موقع *APA*

Image Source: https://s3.amazonaws.com/libapps/accounts/82212/images/Ethics-light-bulb.jpg

# ما هو التوثيق "الاستشهاد" في الأبحاث العلمية

## *Citation*

اثبات مصادر المعلومات وارجاعها "إسنادها" الى أصحابها لتحقيق الأمانة العلمية في البحث العلمي واعترافا بجهود الآخرين وحقوقهم العلمية.

# ما الذي يتم توثيقه؟

- المواد الكتابية التي تستمد من الكتب المؤلفات، المخطوطات، الصحف والمجلات
- الإذاعي والمصوّر وغالبا يتم استخدامها في الأبحاث والتقارير التي تهتم بالمجتمع

# أسباب التوثيق

- الأمانة العلمية من خلال المعرفة المبنية على الآخرين
- الابتعاد عن الانتحال والسرقات الأدبية
- معرفة حداثة المرجع
- توقير الوقت والجهد على الباحث والقارئ بالرجوع الى المصدر في قائمة المراجع

# أهمية التوثيق

- ممارسة وتعزيز أخلاقيات البحث العلمي
- زيادة الثقة في النتائج التي توصلت اليها الدراسة او تعزيز وجهة نظر الباحث/الباحثين
- تنمية المعرفة وبنائها من خلال زيادة المعلومات وتراكمها وتبويبها

# أنواع التوثيق

يوجد نوعين للتوثيق:

- التوثيق داخل النص *In Text*
- التوثيق في قائمة المراجع والمصادر

# أنظمة التوثيق العالمية

فيما يلي قائمة بأنظمة التوثيق العالمية المقبولة في دور النشر العالمية

- هارفرد *Harvard*
- مطبعة جامعة شيكاغو *Chicago*
- الجمعية الامريكية للغات الحديثة (للآداب والعلوم الإنسانية) (*MLA*) *Modern Language Association of America*
- الجمعية الامريكية لعلم النفس *American Psychological Association* (*APA*)

# أنظمة التوثيق العالمية

قارن بين أنظمة التوثيق العالمية من خلال الأمثلة التالية

Cite

MLA Davie, Bruce S., and Yakov Rekhter. *MPLS: technology and applications*. Morgan Kaufmann Publishers Inc., 2000.

APA Davie, B. S., & Rekhter, Y. (2000). *MPLS: technology and applications*. Morgan Kaufmann Publishers Inc..

Chicago Davie, Bruce S., and Yakov Rekhter. *MPLS: technology and applications*. Morgan Kaufmann Publishers Inc., 2000.

Harvard Davie, B.S. and Rekhter, Y., 2000. *MPLS: technology and applications*. Morgan Kaufmann Publishers Inc..

Vancouver Davie BS, Rekhter Y. MPLS: technology and applications. Morgan Kaufmann Publishers Inc.; 2000 Jun 2.

BibTeX EndNote RefMan RefWorks

Cite

MLA Ertmer, Peggy A. "Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?." *Educational technology research and development* 53.4 (2005): 25-39.

APA Ertmer, P. A. (2005). Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?. *Educational technology research and development*, *53*(4), 25-39.

Chicago Ertmer, Peggy A. "Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?." *Educational technology research and development* 53, no. 4 (2005): 25-39.

Harvard Ertmer, P.A., 2005. Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?. *Educational technology research and development*, *53*(4), pp.25-39.

Vancouver Ertmer PA. Teacher pedagogical beliefs: The final frontier in our quest for technology integration?. Educational technology research and development. 2005 Dec 1;53(4):25-39.

BibTeX EndNote RefMan RefWorks

# نظام التوثيق *APA*

## الجمعية الامريكية لعلم النفس

# أدوات مساعدة لعملية التوثيق باستخدام نظام *APA*

## استخدام أدوات مراجع في برنامج *Microsoft office*

## استخدام برنامج مندلي *MENDELEY*

https://www.mendeley.com

## استخدام برنامج برنامج *EndNote*

# استخدام نظام التوثيق *APA*

عباره عن دليل ارشادي واسع الانتشار لكتابة الأوراق البحثية، يتكون من عدة عناصر:

- الكتابة في علم السلوك والاجتماع
- تصميم الكتابة من حيث الهيكل والمحتوى
- الكتابة بوضوح وايجاز
- تحديد نمط الكتابة (فواصل، النقاط، المسافات،...)
- عرض النتائج
- توثيق الكتابة في النص وفي قائمة المراجع
- طريقة النشر

## ماذا يحتج الباحث من المرجع/المصدر؟

- **الاقتباس النصي *Quote*:** أي ان يقوم الباحث بنقل نص او فقرة من المصدر كما هي دون أي تعديل او صياغه ويضعها بين أقواس "----"
- **الاقتباس وإعادة الصياغة *Paraphrase* :** وهي ان يقوم الباحث بأخذ نص ويقوم بإعادة صياغته وكتابته بلغته الخاصة مع الاحتفاظ بالمعنى في المرجع
- **النقل *Copy*** وهي نقل الرسومات والاشكال من المرجع الأصلي الى بحثه دون وضعها بين الاقواس

# التوثيق داخل النص *In-Text Citation*

## أنواع الاقتباس

- اقتباس مباشر: وهي نقل النص والمعلومات من المراجع حرفيا دون أي تعديل او تغيير في النص

أقل من ٤٠ كلمه

أكثر من ٤٠ كلمه

- اقتباس غير مباشر: وهو عبارة عن اقتباس الأفكار من المراجع وإعادة صياغتها بلغة البحث لتعطي نفس المعنى

## اقتباس مباشر اقل من ٤٠ كلمه

في حال اقتباس مباشر من المرجع اقل من ٤٠ كلمه يتم تضمينها داخل النص مع وضع إشارة الاقواس "النص"

التوثيق: ذكر الاسم الأخير للمؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة

الطريقة الأولى

**Miele (1993**) found that "the 'placebo effect, which had been verified in previous studies, disappeared when [only the first group's] behaviors were studied in this manner" **(p. 276).**

# اقتباس مباشر اقل من ٤٠ كلمه

## الطريقة الثانية: تستخدم عند عدم ظهور اسم الباحث في البداية

He mentioned that **“[i]**n Palestine, the instability and conflict have negatively impacted the educational system in different ways. There are mobility restrictions because of barriers and checkpoints, making it difficult for students and teachers to get to school**” (Khlaif, 2018, p.3).**

**عند الاقتباس سواء كان اكثر او أقل من ٤٠ كلمة لا يتم اجراء أي تعديل على النص مثل تصحيح الأخطاء الا بعد وضعها في اقواس كما يلي [ ]**

# اقتباس مباشر اكثر من ٤٠ كلمه

في حال زاد النص المقتبس حرفيا عن (٤٠) كلمة: هنا لا بد من إبرازه بشكل واضح ومميز عن سياق لغة البحث، **بحيث يكتب في فقرة منفصلة عن النص الذي يتم كتابته**، ويتم كتابته بعد ٥ مسافات من بداية السطر، وينتهي قبل ٥ مسافات من نهاية الأسطر العادية، كما هو موضح في المثال التالي على افتراض أن النص يتجاوز (٤٠) كلمة.

Jones's (1998) study found the following:

> Students often had difficulty using APA style, especially when it was their first time citing sources. This difficulty could be attributed to the fact that many students failed to purchase a style manual or to ask their teacher for help. (p. 199)

# الطريقة الثانية لاقتباس اكثر من ٤٠ كلمه

included in the introduction. In that case, according to Skywalker and Solo, because the author names are in the introduction of this quote, the parentheses that follow it will include only the year and the page number. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Sed nisi mi, pharetra sit amet mi vitae, commodo accumsan dui. Donec non scelerisque quam. Pellentesque ut est sed neque. (2013, p. 103)

# ملاحظات هامه عند الاقتباس المباشر

- نقل النص بأخطائه
- تصحيح الخطأ المطبعي يكون بعد الكلمة وبين قوسين معكوفين [ ] في حال ان الكلمة او الكلمات غير مفهومة
- عند حذف نص من اول السطر او وسطه او آخر جمله فيجب وضع مكانها علامة الحذف وهي ثلاث نقاط (...) ولا نستخدم علامة الحذف في اول الاقتباس
- حذف كلمات بين جملتين في الاقتباس يتم وضع علامة الحذف اربع نقاط (....)
- اذا أراد الباحث الإضافة على النص المقتبس، يجب ان يضع الباحث الإضافة في قوسين معكوفين [ ]
- لا يمكن الاقتباس المباشر من نفس المرجع اكثر من ٥٠٠ كلمة الا بإذن من الناشر

# المجلات الدولية ذات معامل تأثير عالي لا تقبل اكثر من ٦٠ كلمة اقتباس مباشر

436

Our system indicates that there is a match of 436 words with the paper "A path model for technology integration into elementary school settings in Turkey ". A maximum of around 60 quoted words is accepted per paper. No previously copyrighted material can be used.

60

# الفرق بين الاقتباس اقل من ٤٠ كلمه وأكثر من ٤٠ كلمه

## اقتباس مباشر أقل من ٤٠ كلمة

The abstract is a one-paragraph summary or overview of the paper and "should summarize the essential content of the paper" (Tunon, 2008, p. 34).

## اقتباس مباشر أكثر من ٤٠ كلمة

لا حظ موقع النقطة

Students at Nova Southeastern University have faced challenges in learning how to use APA formatting. When discussing the challenges, Strunk (1922) stated:

> Use quotes around an article title or book chapter, but italicize the title of a book, journal, brochure, or report when used in the body of the paper. Use a short title in the parenthetical citation or complete title if the title is short. NOTE Non-periodical titles like books and book titles have all the important words capitalized in the text citations, but these same book titles do not have all the important words capitalized in the reference list. (p. 322)

Callahan (2001), however, says ....

(NOTE: FSEHS allows single spacing, but APA uses double spacing.)

# الاقتباس وإعادة الصياغة *Paraphrase*

- التوثيق داخل النص لمؤلف واحد
- التوثيق داخل النص لأكثر من مؤلف

# التوثيق داخل النص لمؤلف واحد

لتوثيق مؤلف واحد في بداية النص يتم  إضافة اسم عائلة المؤلف وسنة النشر في النص كما يلي

Kollmann (2004) defined the adoption of technology as the use of technology for the first time, and technology acceptance as the continued use of technology

لتوثيق مؤلف واحد في نهاية النص يتم  إضافة اسم عائلة المؤلف وسنة النشر في النص كما يلي

Adoption of technology is defined as the use of technology for the first time, and technology acceptance as the continued use of technology (Kollmann, 2004)

# معايير ترتيب المؤلفين/ الباحثين في التوثيق الجمعي في النص

يتم ترتيب المؤلفين أو الباحثين ما بين القوسين في التوثيق الجمعي؛ إمّا بحسب التسلسل الزمني للنشر وإما بحسب الترتيب الهجائي عندما تكون المراجع ما بين القوسين كلّها عربية أو كلّها أجنبية، وإذا جمع التوثيق بين العربية والأجنبية قدّمت المراجع العربية على الأجنبية.

- الترتيب الهجائي: يجري ترتيب الباحثين بحسب الترتيب الهجائي للحرف الأول من اسم العائلة. مثال ذلك

Preparing to enter the teaching profession (**A**spfors & Fransson,2015; **B**radbury & Koballa, 2008; **F**eiman-Nemser, 2001; **K**oballa, Bradbury, Glynn, & Deaton, 2008; **M**anokoter, 2012).

- الترتيب الزمني: يجري ترتيب الباحثين/ المؤلفين بحسب أقدمية سنة النشر

(e.g., attitudes) and teaching context (**C**hen, 2008; **H**enderson, Beach & Finkelstein, 2007; **H**enderson & Dancy, 2011; **L**und & Stains, 2015; **S**tains & Vickrey, 2017; **S**unal et al., 2018).

# معايير ترتيب المؤلفين/ الباحثين في التوثيق الجمعي في النص

- الترتيب لمؤلفين عرب وأجانب في التوثيق الجمعي: حيث يبدأ بالعربي ثم الأجنبي.

وللمبدعين خصائص جرى رصدها بصفة متكررة تتلخص في أنهم يتحّلون بثقة عالية بالنفس والاستقلالية وبالإقدام على المخاطرة (الحسيني، ٢٠١٤ ؛ الهويدي والجمل، ٢٠١٥ ; *John, 2018;* *(Clark, 2017*

# توثيق الفكرة الواحدة من نفس المؤلف الواحد في نفس السنه واكثر من بحث

In 2008, e-learning project was implemented to support education by using laptops and internal networks. Although the utilization of galaxy 3 started but still students were time and space bound (**Khlaif, 2018a, b**)

English, and Arabic language (**Khlaif, 2018a**)

providing schools with tablets, and training the teachers to use tablets into their practice (**Khlaif, 2018b**)

et al. 2014). As a result, various types of advanced technologies have been introduced into education including wearable technology (Vallurupalli et al. 2013), smart boards (Al-Qirim 2011; Gursul and Tozmaz 2010), mobile devices (Williams and Pence 2011; El-Gayar et al. 2011; Eristi et al. 2011), and smart classrooms (Şimşek et al. 2010). This trend continues to grow among many educational systems around the world (Dündar and Akçayır 2014; Hsu 2016; Vu et al. 2014). However, previous studies have suggested that while technology use has increased, technology integrated into classroom instruction has decreased due to teachers' attitudes and beliefs (Hew and Brush 2007; Ertmer 2005; Groff and Mouza 2008; Levin and Wadmany 2008). Likewise, researchers have noted the need for more research on teachers' technology integration in grades K-12 in order to understand teachers' attitudes towards technology (Vu et al. 2014; Ifenthaler and Schweinbenz 2013a, b).

# توثيق تكرار نفس المصدر

للاستشهاد من المصدر عدة مرات في ذات الفقرة، يجب ان يتم الإشارة الى اسم المؤلف وسنة النشر في اول استشهاد ، وعند ذكر المصدر يتم الاشارة الى الاسم الاخير للمؤلف دون ذكر السنه وفي نهاية النص يتم اضافة الاستشهاد كامل.

> Research by Swaen (2016) shows that students think the APA Citation Generator is a useful tool. Swaen also states that universities are increasingly using the generator. Scribbr is therefore continuing to develop the APA Citation Generator (Swaen, 2016).

# توثيق مؤلفين مختلفين ولكن الاسم الأخير متشابه

من اجل التمييز بين الأسماء الأخير لمؤلفين اثنين او أكثر لهم نفس الاسم الأخير، استخدم الحرف الأول من الاسم الاول

B. Swaen (2017) states that ... , as does G. H. Swaen (2008).

# توثيق مؤلفين

**التوثيق في بداية النص:**

**عندما يتم توثيق المؤلفين في بداية النص، يتم كتابة لقب كل مؤلف بدون فواصل ومن ثم كتابة سنة النشر**

Kirschner and Erkens (2013) put it this way: "It has become clear that placing learners in groups does not guarantee that work together … coordinate their activities … engage in learning processes…participate in argumentative discussions…or lead to positive learning outcomes **(p. 1)."**

Voogt and Roblin (2012) assert how we live…

# توثيق مؤلفين

**التوثيق في نهاية النص:**

عندما يتم توثيق المؤلفين في بداية النص، يتم كتابة اللقب لكل مؤلف بدون فواصل ومن ثم كتابة سنة النشر

Work and learn are constantly being transformed by the globalization and internalization of economy accompanying with the rapid development of ICT (Voogt & Roblin, 2012)

# توثيق ٣-٥ مؤلفين

في حال الاستشهاد من مرجع له ٣- ٥ مؤلفين، نقوم بالتوثيق في النص كما يلي: كتابة اللقب لكل مؤلف، نضع فاصله بين ألقاب المؤلفين، قبل اللقب الأخير نضيف حرف "و" ثم سنة النشر بين قوسين

Furthermore, **Zhu, Wang, Cai, and Engels (2013)** have stated that innovative teaching is necessary for all teachers to meet the educational needs of the new generations

استخدم إشارة & قبل الاسم الأخير عندما يكون أسماء المؤلفين بين قوسين في نهاية النص

Previous research findings revealed that innovative teaching is necessary for all teachers to meet the educational needs of the new generations (**Zhu, Wang, Cai, & Engels, 2013)**

# توثيق ٣-٥ مؤلفين

في حال الاستشهاد من المرجع اكثر من مرة في البحث يتم كتابة ألقاب الباحثين اول مرة كالعادة كما يلي

Zhu, Wang, Cai, and Engels (2013) mentioned that…
Stohlmann, Moore, and Roehrig (2012) stated that…

وعند تكرار المرجع مرة أخرى نقوم بكتابة التوثيق كما يلي ***Zhu et al. (2013)*** اذا كان ضمن النص واذا كان بين قوسين في نهاية النص يتم التوثيق كما يلي ***(Zhu et al., 2013)***

# توثيق ٦ مؤلفين وأكثر

الاقتباس في جميع الحالات (سواء اول مرة او تكرر): يتم التوثيق للمرجع الذي يحتوي على ٦ باحثين او اكثر من خلال كتابة اللقب للملف الأول ثم كلمة اخرون ***et al*** ومن ثم سنة النشر

Kwon **et al. (2019)** argued….
Self-efficacy plays important role in STEM integration (**Kwon et al., 2019**)

**في كلا الحالتين لا نتبع الحرفين *et* نقطه**

# التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/ مؤلفين مختلفين

يتم التوثيق كما تم شرحه سابقا مع ملاحظة وجود فاصلة منقوطه بين أسماء المؤلفين، كذلك يتم ترتيب الأسماء بين القوسين ابجديا

Teaching context (**Chen, 1998; Henderson, Beach & Finkelstein, 2011; Henderson & Dancy, 2007; Lund & Stains, 2015; Stains & Vickrey, 2017; Sunal et al., 2001**).

# توثيق المراجع الثانوية

اذا كنت ترغب في الاستشهاد بمصدر وجدته في مصدر آخر ، فيمكنك القيام بأحد الطريقتين. أولا: محاولة الحصول على المصدر الأصلي (المصدر الأساسي). إذا كنت قادراً على الحصول عليه، يمكنك استخدام إرشادات *APA* العادية.

ثانيا: إذا لم تتمكن من الحصول على المصدر الأساسي ، فيجب عليك الاستشهاد به من خلال المصدر الذي قادك إليه (المصدر الثانوي). الاقتباس في النص يشبه هذا:

> Porter (as cited in Johnson, 2017) states that...

# توثيق المعلومات من المؤسسات العلمية

عند توثيق المعلومات المقتبسة من المؤسسات العلمية التي لها اختصارات عالمية، يجب وضع اسم المؤسسة كاملا عند اول استشهاد مع ذكر سنة النشر مع وضع اختصار بين قوسين لها. وفي الاقتباسات المتتالية يتم اختصار الاسم

(Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2018)

في الاقتباس المتتالي يتم الإشارة اليها كما يلي ***(CDC, 2018)***

# علامات الترقيم في *APA*

- عند استخدام الاختصار *et al.*, يجب استخدام النقطة "."
- اضف فاصلة بين *et al.* و سنة النشر كما يلي (*Taylor et al., 2018*)
- لا يوجد فواصل بين الباحث والاختصار *et al.*,
- نقطة نهاية الجملة يتم اضافتها دائما بعد نهاية التوثيق
- لا تستخدم إشارة **&** في داخل النص عند التوثيق دائما تستخدم في نهاية النص، استخدم بدلا منها *and*

X According to research by Taylor & Kotler … (2018)

**Taylor and Kotler conclude … (2018).**

# أرقام الصفحات في *APA*

يجب إضافة ارقام الصفحات من المرجع في حال الاقتباس المباشر، التوجهات الحديثة تشجع الباحثين على إضافة رقم الصفحة في نهاية الاقتباس غير المباشر لفكرة محددة بين قوسين ولكنه اختياري. كذلك لا يتم إضافة رقم الصفحة عند الإشارة الى دراسة ما بشكل عام مثل ***The study shows....***

اذا كان الاقتباس المباشر وغير المباشر من صفحة واحد يتم كتابة ***p*** مع رقم الصفحة هكذا ***p.20*** ولكن اذا كان من اكثر من صفحة يتم كتابته بالشكل التالي: ***pp. 19-20*** . يمكن إضافة ارقام الصفحات بثلاثة طرق مقبولة في المجلات

- This is also confirmed by the business plan: "creating an APA Citation Generator is a lot of work but many students benefit from it" (Smith, 2014, pp. 14–15).
- Smith (2014) states: "making an APA Citation Generator is a lot of work but many students benefit from it" (pp. 14–15).
- In 2014, Smith wrote: "making an APA Citation Generator is a lot of work but many students benefit from it" (pp. 14–15).

# تابع - أرقام الصفحات في *APA*

في حال عدم وجود ارقام صفحات في المرجع، يمكنك تضمين رقم الفصل ورقم الفقرة بدل رقم الصفحة. في حال استخدم المرجع عناوين للفقرات يمكنك الإشارة الى عنوان الفقرة كما يلي

- (Johnson, 2019, Chapter 3)
- (McCombes, 2016, para. 4)
- (Smith, 2014, Conclusion, para. 2)
- (Streefkerk, 2019, “No Page Numbers,” para. 2)

# توثيق إضافة قائمة عناصر لمؤلف

في حال تم إضافة قائمة عناصر من مصدر او مرجع الى النص يتم توثيقها كما يلي

The following factors are identified:

- Wired lifestyle
- Time pressure
- Risk aversion
- Internet experience
- Social interaction (Johnson, 2016, p. 18).

توثيق إضافة قائمة عناصر لأكثر من مؤلف

The following two basic characteristics were found in the literature:

- Consumers experience greater risk for online purchases (Writers et al., 2016, p. 47).
- Young consumers experience no risk for online purchases (Porter, 2016, pp. 63-64).

# توثيق المصادر التي لا تحتوي على معلومات كاملة عن تاريخ النشر او المؤلف

عدم وجود اسم المؤلف: اذا كان المؤلف غير معروف، يتم إضافة عنوان المرجع بين قوسين ومن ثم سنة النشر. واذا كانت مجلهن كتاب، تقرير، اجعل الخط مائل ومن ثم سنة النشر

- ("U.S. Flood Risk Could Be Worse Than We Thought," 2015)
- (*Thinking, Fast and Slow*, 2017)

عدم وجود سنة النشر: يتم توثيق المراجع والمصادر التي لا يوجد لها سنة النشر من خلال استخدام الاحرف ***n.d*** كما يلي

Readiness (STaR) Chart (CEO Forum, nd).

# توثيق مواقع التواصل الاجتماعي *APA*

لتوثيق المراجع من مواقع التواصل الاجتماعين اتبع الخطوات التالية:

- كتابة لقب المؤلف او اسم المستخدم للمؤلف على مواقع التواصل الاجتماعي

خليف، زهير ناجي

- كتابة تاريخ النشر، اليوم، الشهر، السنه التي لها تاريخ محدد والا استخدم السنه فقط،
- اذا كان التاريخ غير معروف نكتب *nd*، اذا كان التاريخ تقديري نكتب *ca*

خليف، زهير ناجي (٢٧ حزيران،٢٠١٩).

# توثيق مواقع التواصل الاجتماعي *APA*

- اضف عنوان الصفحة او جزء من المنشور بحيث لا يتعدى ٤٠ كلمه ، واذا كان المنشور لا يحتوى على نص فمثلا يحتوي على صوره او شكل اضف وصف للصوره
- ضع وصف للمحتوى: فيس بوك، تويتر ،...
- اضف رابط المنشور

خليف، زهير ناجي (٢٧ حزيران،٢٠١٩). لااحتياجات اللازمة لتدريس وحدات تعليمية باستخدام . [منشور فيس بوك]تم استرجاعه من https://www.facebook.com/khlaifz/posts/2624436614257326

## داخل النص يتم التوثيق كما يلي (خليف، ٢٠١٩)

# دليل التوثيق من مواقع التواصل الاجتماعي *APA*

| المصدر | *APA* | مثال |
|---|---|---|
| مدونات ***Blog Post*** | اسم المدون. تاريخ النشر. عنوان التدوينة. [تدوينه] مقتبس من (رابط المدونة) | Freakonomics. (2010, October 29). E-ZPass is a life-saver (literally) [Blog post]. Retrieved from http://freakonomics.blogs.nytimes.com/2010/10/29/e-zpass-is-a-life-saver-literally/ |
| تدوينة فيسبوك | اسم المستخدم. (اليوم ،الشهر، السنه). نص ٤٠ كلمه من التدوينة. [منشور فيسبوك]. مقتبس من (الرابط) | خليف، زهير ناجي (٢٧ حزيران،٢٠١٩). لاحتياجات اللازمة لتدريس وحدات تعليمية باستخدام . [منشور فيس بوك] تم استرجاعه من https://www.facebook.com/khlaifz/posts/2624436614257326 |
| تغريدة تويتر | اسم المغرد [اسم المستخدم]. "نص التغريده".(تاريخ النشر). [تغريدة] الرابط | tanford Medicine [SUMedicine]. (2012, October 9). Animal study shows sleeping brain behaves as if it's remembering: http://stan.md/RrqyEt #sleep #neuroscience #research [Tweet]. Retrieved from https://twitter.com/SUMedicine/status/255644688630046720 |
| فيديو يوتيوب | لقب المؤلفن الاسم الأول(اسم المستخدم). (تاريخ النشر). عنوان الفيديو [فيلم فيديو]. رابط الحصول على الفيديو | Norton, R. (2006, November 4). How to train a cat to operate a light switch [Video file]. Retrieved from http://www.youtube.com/watch?v=Vja83KLQXZs |
| مواضيع من ويكيبيديا | العنوانز (تاريخ النشر ). تاريخ الحصول عليها | Scientific method. (n.d.). Retrieved September 13, 2019 from http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_method |
| | | |

# تلخيص التوثيق في النص *Citation in-text*

باحثين او أكثر لغاية ٥ باحثين يتم إضافة *and* قبل الاسم الخير في التوثيق في النص

| عدد المؤلفين | توثيق اول مرة | توثيق متسلسل |
|---|---|---|
| باحث واحد | (*Taylor, 2018*) | (*Taylor, 2018*) |
| باحثان | **(Taylor & Kotler, 2018)** | **(Taylor & Kotler, 2018)** |
| من ٣-٥ باحثين | (*Taylor, Kotler, Johnson, & Parker, 2018*) | (*Taylor et al., 2018*) |
| ٦باحثين وأكثر | (*Taylor et al., 2018*) | (*Taylor et al., 2018*) |
| مؤسسات عالمية مع اختصار للاسم | (*Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2018*) | (*CDC, 2018*) |
| مؤسسات بدون اختصار | (*Microsoft, 2018*) | *Microsoft, 2018*) |
| | | |

# تدريبات عملية على نظام التوثيق العالمي *APA*

## *American Phycological Association Style*

In their study, Schuchajlow, Leiss, Pekrun, Blum, Muller and Messner (2012) found that the mathematical modeling strategy had a positive effect on students, in addition to shifting the focus of education to the learner rather than the teacher who used to lead the solution  before using modeling to solve mathematical questions.

Much research has focused on the integration of STEM areas into the classroom, especially in STEM-based learning (e.g., Locke, 2009; Adams, Miller, Saul, and Pegg, 2014; Dejarnette, 2012; Kelly & Knowles, 2016; Edward, 2015; Fioriello, 2010) Furthermore, technology rich environments such as using robotics for STEM education (egg., Ardito, Mosley, & Scollins, 2014; Chung, Cartwright, & Cole, 2014; Smith, Rama, & Helms, 2018; Nugent, Barker, Grandgent, & Adamchuk, 2010); "using modern technological tools for STEM education" (Bartholomew, 2016). Some research focused on teacher training programs on the application of STEM in education and how to implement STEM activities in the classroom (Choppin, Drake, & McDuffie, 2014, Adam et al., 2014; Davis) found that hands-on activities and field-based contexts were the primary reasons for positive effects for students in content knowledge and attitude toward learning. Other studies examined critical thinking and how to develop it among students (Duran & Sendag, 2012; Ismail, Harrun, Zakaria, & Salleh, 2018; Adams, Miller, Saul, and Pegg, 2014; Smith, Rama, & Helms, 2018). Some research investigated the impact of using technology on student achievement and attitudes (e.g., Incedayi, 2018; Al-Hariri & Al-Hattami, 2017; Guzey, Harwell, & Moore, 2014) and a Technology Acceptance Model (Surendran, 2012).

# تدريبات عملية على نظام التوثيق العالمي *APA*

environmental adversity (Tedeschi, 2005, Assessing Strengths`, Resilience`, and Growth to Guide Clinical Interventions). Collectively, these studies reported how children lives in Gaza Strip hold

that between 20% and 30% of boys and girls from Gaza Strip show no symptoms of post-traumatic stress (Aqeel, Al-Ghzawi, Khatib, Kharma, & NAWASRELT, 2012; Dawwas & Thabet, 2017; Thabet & Thabet, 2015), and a study carried out after Operation Cast Lead in 2009

nightmares and severe anxiety, as well as uncontrollable thoughts about the event (Gillies, Maiocchi, Bhandari, Taylor, Gray, & O'Brien, 2016). There was no evidence found or reported

traumatic events presented had been experienced. The CTE was previously adapted and translated into Palestinian Arabic in the Gaza Strip (Altawil et al.).

# تدريبات عملية على نظام التوثيق العالمي *APA*

**References**


Watermeyer, R., & Montgomery, C. Public dialogue with science and development for teachers of stem: Linking public dialogue with pedagogic praxis. Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy, 44(1), 1–17, 2018

Gasiewski, Josephine A, Eagan, M Kevin, Garcia, Gina A, Hurtado, Sylvia, & Chang, Mitchell J. (2012). From gatekeeping to engagement: A multicontextual, mixed method study of student academic engagement in introductory STEM courses. *Research in higher education*

Aslam, F., Adefila, A., & Bagiya, Y. (2018). STEM outreach activities: an approach to teachers' professional development. *Journal of Education for Teaching*, *44*(1), DOI: 10.1080/02607476.2018.1422618

Hargreaves M. 2010. *Educating the Next Generation of Scientists*. HC 492 London: National Audit Office. Accessed December 8, 2017. https://www.nao.org.uk/wp-content/uploads/2010/11/1011492es.pdf

Morrison, J., 2010. The STEM education monograph series, attributes of STEM education, the student, the school, the classroom. Baltimore, MD: Teaching Institute for Excellence in STEM.

EL-Deghaidy, H., Mansour, N., Alzaghibi, M., & Alhammad, K. (2017). Context of STEM integration in schools: Views from in-service science teachers.

Caroline E. Parker, Cathlyn D. Stylinski, Christina R. Bonney, Rebecca Schillaci & Carla McAuliffe. Examining the Quality of Technology Implementation in STEM Classrooms: Demonstration of an Evaluative Framework, Journal of Research on Technology in Education, 47:2, 105-121, DOI: 10.1080/15391523.2015.999640

# ثانيا- توثيق المراجع

للاطلاع على الملف--- انقر هنا

# المراجع

المصدر الأساسي للمعلومات في هذه المحاضرة هو موقع الجمعية الامريكية لعلوم النفس ***APA*** وهو

https://apastyle.apa.org/

شكرا لتفاعلكم